**Przedmiotowe Zasady Oceniania z religii**

**w Szkole Podstawowej nr 300**

**im. Wandy Rutkiewicz w Warszawie**

**dla klas I-III w roku szkolnym 2015/2016**

**Podstawa prawna:**

* Rozporządzenie MEN z dn. 14 IV 1992 r. w sprawie warunków i sposobu organizowania nauki religii w publicznych przedszkolach i szkołach (Dz. U. 1992 nr 36 poz. 155 ze zm.).
* Rozporządzenia MEN z dn. 7 IX 2004 r. w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania egzaminów i sprawdzianów w szkołach publicznych (Dz. U. 2004 nr 199 poz. 2046).
* Rozporządzenie MEN z dn. 30 III 2007 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (Dz. U. 2007 nr 83 poz. 562) wraz ze zmianami dokonanymi w tym Rozporządzeniu z dn. 13 VII 2007 r.
* Rozporządzenie MEN z dn. 23 VIII 2007 r. zmieniające rozporządzenie
w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. 2007 nr 157, poz. 1100).
* Rozporządzenie MEN z dn. 23 XII 2008 w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2009 nr 4 poz. 17).
* Rozporządzenie MEN z dn. 8 VI 2009 w sprawie dopuszczenia do użytku w szkole programów wychowania przedszkolnego i programów nauczania (Dz. U. nr 89 poz.730).
* Podstawa Programowa Konferencji Episkopatu Polski z **dn. 8 III 2010 r.**
* **Program Nauczania Religii Rzymskokatolickiej w Przedszkolach i Szkołach** przyjętym podczas posiedzenia Komisji Wychowania Katolickiego Konferencji Episkopatu Polski w Białymstoku dn. **9 VI 2010 r.**
* Statut Szkoły Podstawowej 300 im. Wandy Rutkiewicz w Warszawie.
* Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania w Szkole Podstawowej nr 300 im. Wandy Rutkiewicz w Warszawie.

Najważniejsze punkty Przedmiotowych Zasad Oceniania z religii:

I Cele nauczania:

1. Poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie.

2. Wspieranie rozwoju ucznia przez diagnozowanie jego osiągnięć w odniesieniu do wymagań edukacyjnych przewidzianych w programie nauczania.

3. Pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swego rozwoju intelektualnego i duchowego.

4. Dostarczenie uczniom, rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o szczególnych uzdolnieniach i osiągnięciach, postępach oraz trudnościach ucznia.

5. Motywowanie uczniów do samodzielnego uczenia się, kształtowanie odpowiedzialności za proces uczenia się.

6. Poprawa efektywności procesu nauczania.

7. Umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

8. Zainteresowanie uczniów przesłaniem Bożym.

9. Pomoc w otwarciu się na Boga w modlitwie i życiu codziennym.

10. Pogłębienie przeżywania roku liturgicznego i sakramentów.

11. Pomoc w odkrywaniu zadań w Kościele, rodzinie, grupie szkolnej.

II Zasady oceniania:

1. Nauczyciel na początku roku szkolnego informuje uczniów i rodziców (prawnych opiekunów) o wymaganiach edukacyjnych z katechezy, wynikających z realizowanego programu nauczania oraz o sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów, o warunkach uzyskania oceny rocznej wyższej niż przewidywana.

2. Praktyki religijne pozaszkolne, np. udział we Mszy św. niedzielnej i w innych nabożeństwach w kościele nie podlegają ocenie.

3. Każda ocena jest jawna dla ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów), a także wystawiana według ustalonych kryteriów.

4. Oceny bieżące wyrażone są w stopniach w skali 1-6.

5. Do wystawienia oceny śródrocznej wymagane są minimum trzy oceny bieżące.

6. Uczeń może być niesklasyfikowany w przypadku ponad 50% nieusprawiedliwionych nieobecności.

7. Nauczyciel jest zobowiązany dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom.

8. Prace klasowe, sprawdziany są obowiązkowe. Kartkówki (obejmujące materiał z trzech ostatnich lekcji) nie muszą być zapowiadane przez katechetę. Sprawdzian jest udokumentowany wcześniejszym wpisem w dzienniku. Sprawdzone prace nauczyciel udostępnia uczniom na lekcji w ciągu 2 tygodni. Na prośbę ucznia praca może być zabrana do domu, do wglądu rodziców. Uczeń przynosi pracę na następną lekcję. W przypadku nieprzyniesienia pracy do szkoły, uczeń więcej razy pracy pisemnej do domu nie otrzyma. Rodzice podczas zebrań i dni otwartych mają również możliwość wglądu w pracę swojego dziecka.

9. Uczeń jest zobowiązany do prowadzenia i noszenia zeszytu przedmiotowego oraz podręcznika i kart pracy, jak również do systematycznego odrabiania prac domowych.

10. Sprawdziany wiedzy odbywać się mogą raz w semestrze i są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem. Sprawdziany są obowiązkowe. Uczeń, który był w tym czasie nieobecny na lekcji, powinien zaliczyć sprawdzian w ciągu 2 tygodni. W przypadku uzyskania oceny niedostatecznej sprawdzian należy poprawić również w ciągu 2 tygodni na zajęciach dodatkowych.

11. W przypadku dłuższej nieobecności w szkole (powyżej 7 dni) uczeń ma obowiązek uzupełnić braki programowe w ciągu 2 tygodni od powrotu do szkoły.

12. W przypadku wystąpienia poważnych przyczyn losowych, które przeszkodziły w przygotowaniu się ucznia do lekcji, uczeń nie ponosi żadnych konsekwencji, jeżeli są one potwierdzone pisemnie lub ustnie przez rodzica (opiekuna) przed lekcją.

13. Jeśli uczeń ma trudności w opanowaniu materiału, ma prawo do pomocy ze strony nauczyciela np. poprzez uczestnictwo w kole lub konsultacjach katechetycznych lub innego ucznia. Warunkiem jest aktywna obecność na lekcjach lub usprawiedliwiona dłuższa nieobecność.

14. Odpowiednio wcześniej przed posiedzeniem klasyfikacyjnym Rady Pedagogicznej uczniowie i ich rodzice są informowani o przewidywanych ocenach śródrocznych lub rocznych.

15. Uczeń ma możliwość uzyskania oceny rocznej wyższej niż przewidywana pod następującymi warunkami: poprawa ocen cząstkowych z prac pisemnych, napisanie sprawdzianu wiedzy z całego roku.

16. O ocenie niedostatecznej śródrocznej czy rocznej uczeń informowany jest ustnie, a jego rodzice (opiekunowie prawni) w formie pisemnej odpowiednio wcześniej przed Radą Pedagogiczną klasyfikacyjną. Za pisemne poinformowanie rodzica (prawnego opiekuna) odpowiada wychowawca.

17. Kryteria odpowiadające poszczególnym śródrocznym i rocznym stopniom szkolnym są zgodne z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania.

III Obszary aktywności ucznia podlegające ocenie:

1.Wiadomości i umiejętności określone w programie nauczania:

– Formy ustne: odpowiedzi ustne, opowiadania odtwórcze i twórcze, dialog, znajomość podstawowych modlitw.

– Formy pisemne: sprawdziany, testy, kartkówki, zadania domowe, ćwiczenia wykonywanena lekcji.

– Poprawne stosowanie podstawowych pojęć religijnych.

– Rozumienie znaczenia poznanych zagadnień i zastosowanie ich w praktyce.

– Łączenie elementów wiedzy z życiem.

2. Aktywność na lekcji:

– Zainteresowanie tematem przeprowadzanej lekcji religii i aktywne w niej uczestnictwo jest nagradzane plusem. Zdobycie 5 plusów jest nagradzane oceną b. dobrą, zaś 5 minusów oceną niedostateczną. Plusy i minusy nie redukują się.

– Kreatywność, inicjatywa.

– Pilność, samodyscyplina.

– Współpraca w zespole.

3. Przygotowanie do lekcji religii (przynoszenie zeszytu, książki i ćwiczeń):

– Kompletność notatek, prace na lekcji, prace domowe, systematyczność pracy

– Staranne i estetyczne prowadzenie zeszytu przedmiotowego i książek wg wskazań katechety.

4. Praca domowa:

– Stopień trudności orazpoprawność zrozumienia i wykonania zadania jest nagradzane plusem. Zdobycie 5 plusów jest nagradzane oceną b. dobrą, zaś 5 minusów oceną niedostateczną. Plusy i minusy nie redukują się.

– Staranność i samodzielność w wykonaniu zadania.

5. Aktywność dodatkowa, pozalekcyjna:

– Udział w konkursach religijnych (szkolnych i pozaszkolnych).

– Za zajęcie I, II, III miejsca w konkursach religijnych na etapie szkolnym uczeń otrzymuje ocenę celującą.

– Za bardzo dobre wyniki nauczania, zajęcie najwyższych miejsc lub wyróżnień w konkursach przedmiotowych z religii na etapie dekanalnym, diecezjalnym, ogólnopolskim uczeń otrzymuje ocenę celującą śródroczną lub roczną.

– Aktywne uczestnictwo w dodatkowych zajęciach i kołach tematycznych.

– Wykonywanie zadań wykraczających poza program nauczania np. nauka dodatkowych modlitw, wykonanie pomocy dydaktycznych, realizacja projektów szkolnych.

– Podejmowanie działań wynikających z głównego celu katechezy.

6. Oceny bieżące stanowią o śródrocznej i rocznej ocenie ucznia.

IV Sposoby dostosowywania warunków sprawdzania i oceniania osiągnięć uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – specyficznymi trudnościami w uczeniu się.

Katecheci dostosowują wymagania do indywidualnych możliwości ucznia, uwzględniając opinie i orzeczenia wydane prze Poradnie Psychologiczno-Pedagogiczne. Przy stwierdzonych rodzajach dysfunkcji:

1. W przypadku dysortografii:

– Błędy ortograficzne nie mają wpływu na ocenę pracy pisemnej.

2.W przypadku dysgrafii:

– Nie ocenia się estetyki pisma w zeszycie przedmiotowym oraz na testach i kartkówkach.

– Uczeń ma prawo przeczytać nauczycielowi treść pracy pisemnej, gdy ten ma trudności z jej odczytaniem.

– Uczeń z głęboką dysgrafią może zaliczyć sprawdzian w formie odpowiedzi ustnej.

3. W przypadku dysleksji:

– Zachęcanie uczniów do czytania krótkich tekstów.

– Wydłużanie czasu pracy.

– Ograniczenie w czasie zajęć ilości wykonywanych ćwiczeń.

V Ogólne wymagania programowe i kryteria oceniania:

**Na ocenę celującą uczeń:**

– Spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą.

– Posiada wiedzę i umiejętności, które są efektem samodzielnej pracy, wynikają z indywidualnych zainteresowań, potrafi je zaprezentować.

– Rozwiązuje biegle trudne zadania w sposób oryginalny i nietypowy (posiada rozszerzoną wiedzę i umiejętności w stosunku do obowiązujących w programie).

– Jest bardzo aktywny na lekcji i poza lekcjami (udział w jasełkach, konkursach religijnych, kole katechetycznym).

– Wykonuje zadane prace i ćwiczenia na ocenę co najmniej bardzo dobrą, przynosi niezbędne pomoce.

– Prowadzi wzorowo zeszyt, podręcznik i ćwiczenia.

– Osiąga sukcesy w konkursach religijnych szkolnych i pozaszkolnych, zdobywa wyróżnienia lub zajmuje wysokie miejsca.

– Wykonuje dodatkowe zadania zaproponowane przez nauczyciela.

 – Jest wzorem i przykładem dla innych uczniów.

**Na ocenę bardzo dobrą uczeń:**

– Posiada pełny zakres wiadomości i umiejętności wynikających z programu nauczania.

– Sprawnie posługuje się nabytymi umiejętnościami, jest zawsze przygotowany i bardzo aktywny na lekcji.

– Bierze chętnie udział w innych akcjach religijnych na terenie szkoły i poza nią.

– Posiada oraz starannie prowadzi zeszyt, podręcznik i ćwiczenia.

– Przynosi niezbędne pomoce.

– Angażuje się w życie religijne szkoły np.: w przygotowanie jasełek, misteriów religijnych, rekolekcji.

– Bierze aktywny udział w konkursach religijnych szkolnych i pozaszkolnych.

– Odnosi się z szacunkiem do innych.

**Na ocenę dobrą uczeń:**

– Opanował wiadomości i umiejętności, wynikające z programu nauczania w stopniu dobrym i potrafi je poprawnie zaprezentować.

– Prowadzi na bieżąco zeszyt, jest zawsze przygotowany do lekcji religii.

– Przynosi niezbędne pomoce.

– Wykonuje systematycznie i samodzielnie zadane prace oraz wskazane ćwiczenia.

– Uczeń posiada wiedzę i umiejętności pozwalającą na samodzielne wykorzystanie, bywa aktywny na lekcji.

– Demonstruje gotowość do podnoszenia jakości swojej wiedzy.

– W swoich działaniach jest staranny oraz dobrze zorganizowany.

– Potrafi skorzystać z podstawowych źródeł informacji.

**Na ocenę dostateczną uczeń:**

– Posiada wiedzę i umiejętności niezbędne na danym etapie nauki, pozwalające na rozumienie podstawowych zagadnień.

– Potrafi wyrywkowo stosować wiedzę, proste zagadnienia przedstawia przy pomocy nauczyciela, w wiadomościach wykazuje pewne braki.

– Wykonuje niesystematycznie zadane prace i sporadycznie zapomina przynieść niezbędne pomoce.

– Nie wykazuje większego zainteresowania przedmiotem.

– Zeszyt i ćwiczenia prowadzi w miarę starannie z pewnymi brakami treściowymi.

**Na ocenę dopuszczającą uczeń:**

– Posiada minimalną wiedzę i umiejętności przewidziane w programie nauczania.

– Posiada braki w wiedzy i umiejętnościach religijnych, które nie uniemożliwiają mu czynienia postępów w ciągu dalszej nauki.

– Prowadzi zeszyt, w którym są braki.

– Zadania wykonuje sporadycznie.

– Rzadko włącza się w pracę grupy.

– Proste polecenia, wymagające zastosowania podstawowych umiejętności wykonuje przy pomocy nauczyciela.

**Na ocenę niedostateczną uczeń:**

– Nie spełnia kryteriów wymagań na ocenę dopuszczającą, niezbędnych do opanowania podstawowych umiejętności według norm podstawy programowej.

– Pracuje niesystematycznie.

– Nie prowadzi zeszytu i ćwiczeń, nie wykonuje zadawanych prac.

– Odmawia wszelkiej współpracy, ma lekceważący stosunek do przedmiotu.

**SZCZEGÓŁOWE WYMAGANIA EDUKACYJNE Z RELIGII KL. I-III SP**

WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ NAUCZANIA RELIGII KEP 2010 r.

|  |  |
| --- | --- |
| Zadania lekcji religii | Uczeń |
| Rozwijanie poznania wiary | - wskazuje na owoce chrztu świętego i zobowiązania wynikające z jego przyjęcia- wskazuje, że Pan Bóg zaprasza człowieka do przyjaźni, że jest zawsze blisko niego i obdarza go swoją łaską- odnajduje w codzienności ślady Bożych darów i umie za nie dziękować - wskazuje na znaczenie Pisma Świętego w życiu człowieka- uważnie słucha słów Pisma Świętego- wskazuje najważniejsze przymioty Pana Boga i dary, jakie człowiek może od Niego otrzymywać- omawia teksty potwierdzające wiarę w Zmartwychwstanie Pana Jezusa- umie opowiadać o wydarzeniu Zesłania Ducha Świętego- wskazuje, w jaki sposób można na co dzień wyrażać wdzięczność Panu Jezusowi za dar Jego ofiary na Krzyżu- opowiada o wyrażaniu wiary w powtórne przyjście Pana Jezusa na świat - opowiada o Misji Kościoła w dzisiejszym świecie- uzasadnia konieczność łaski Bożej potrzebnej do zbawienia człowieka- wyjaśnia, że dzieło stworzenia jest przejawem miłości Pana Boga do niego- omawia teksty mówiące o działaniu Pana Boga wśród ludzi i w otaczającym nas świecie- wyjaśnia pojęcia, m. in.: Anioł, szatan, zbawienie, grzech, Prorok, Apostoł, itp. |
| Wychowanie liturgiczne | - umie odróżnić budynek kościelny od innych występujących budowli- wie, do jakich celów służy budynek kościelny-potrafi słownie opisać wygląd zewnętrzny i wewnętrzny budynku kościelnego z podaniem charakterystycznych dla niego elementów (krzyż, witraże, dzwonnica)- potrafi wymienić sakramenty święte- wyjaśnia podstawowe gesty, znaki i symbole liturgiczne- wskazuje na religijny wymiar świąt Bożego Narodzenia i Wielkanocy- kojarzy nabożeństwa: Droga Krzyżowa, Różaniec, Boże Ciało, Majowe i Czerwcowe wyrażające kult Najświętszego Serca Pana Jezusa i Maryi-wskazuje na właściwe chrześcijańskie sposoby świętowania niedzieli- wskazuje na właściwe elementy świętowania Wielkanocy- wyjaśnia pojęcie Miłosierdzia Bożego- określa sposoby codziennej walki z pokusami do złego i poprawy z uczynionego już zła- wskazuje, co dokonuje się w sakramencie pokuty i pojednania- wskazuje, jak należy przygotować się do sakramentu pokuty i pojednania- wyjaśnia, dlaczego należy systematycznie korzystać z sakramentu pokuty i pojednania- potrafi opowiadać wydarzenie ustanowienia przez Pana Jezusa Sakramentu Eucharystii- wskazuje, że Eucharystia jest ofiarą Chrystusa i całego Kościoła- wskazuje, jak należy przygotować się do uczestnictwa we Mszy Świętej i przyjmowania Słowa Bożego oraz Komunii Świętej- wie, jakie powinny być przyjmowane postawy ciała podczas udziału we Mszy św. oraz, że Msza św. jest najbardziej uroczystą formą wyrażania kontaktu człowieka z Panem Bogiem |
| Formacja moralna | - zna wybrane biblijne wydarzenia ze Starego i Nowego Testamentu dotyczące omawianych tematów- podaje przykłady niesienia pomocy potrzebującym ludziom- rozwija postawę zaufania do Pana Boga i odpowiedzi na Jego wezwanie- opowiada o znaczeniu sumienia i jak należy o niego dbać- wyjaśnia, jakie postawy sprzeciwiają się Bożym Przykazaniom i jak należy je wypełniać w codziennym życiu- wyjaśnia, na czym polega wiara w Boga, zaufanie i szacunek do Niego- uzasadnia, dlaczego Niedziela, jest najważniejszym dniem dla osoby wierzącej- umie wyjaśnić na czym polega postawa szacunku wobec rodziców i innych dorosłych oraz jakie powinno być właściwe odnoszenie się do drugich- potrafi okazywać wdzięczność, gotowość do dzielenia się z innymi -umie przyjąć postawę pokory-przyznania się do własnych błędów oraz potrafi przepraszać za uczynione zło- wyjaśnia zagrożenie zdrowia własnego i innych- prezentuje właściwe postawy wobec otaczającego środowiska, przyrody i własnego ciała- uzasadnia postawę szacunku i troski o własność swoją, cudzą i wspólną- wyjaśnia, na czym polega postawa prawdomówności i uczciwości- uzasadnia szacunek do wartości doczesnych- wskazuje, jak należy troszczyć się o dobro wspólne; klasowe, rodzinne, parafialne, itp.- odróżnia dobro od zła- wskazuje wrażliwość na przejawy dobra i zła- przejawia postawę życzliwości i koleżeństwa wobec rówieśników- wskazuje, w jaki sposób może naśladować postaci biblijne i osoby święte |
| Wychowanie do modlitwy | - wskazuje cechy modlitwy oraz zna podstawowe modlitwy np. Znak krzyża, Ojcze Nasz, Zdrowaś Maryjo, Aniele Boży, Chwała Ojcu.- odróżnia modlitwę od innych wypowiedzi i działań ludzkich- oprócz podstawowych modlitw, zna także różne pieśni religijne- formułuje samodzielnie modlitwę, w której wielbi, dziękuje, prosi i przeprasza Boga- omawia wybrane prośby zawarte w modlitwie „Ojcze nasz” oraz rozumie wypowiadane słowa w innych podstawowych modlitwach - wskazuje na różne przykłady modlitwy podawane w Biblii-odróżnia sposoby wyrażania modlitwy przez prośbę, dziękczynienie, przeproszenie i uwielbienie Pana Boga- wskazuje na sytuacje, w których wznosi się słowa modlitwy do Pana Boga i osób świętych w Niebie |
| Wychowanie do życia wspólnotowego | - wskazuje, jak powinno tworzyć się wspólnotę i jedność np. w szkole, klasie, rodzinie- dobiera właściwe formy komunikowania się z innymi- wskazuje, jak powinno pielęgnować się przyjaźń w codziennym życiu z Panem Bogiem i ludźmi- wskazuje, jak należy tworzyć wspólnotę oraz jedność w parafii-wskazuje, co jako dziecko może uczynić dla Kościoła – wspólnoty parafialnej oraz wspólnoty świeckiej |
| Wprowadzenie do Misji | - wskazuje, na czym polega dobre wypełnianie czynów apostolskich w codziennym życiu- wyjaśnia, dlaczego warto dzielić się z innymi swoją wiedzą o Panu Bogu i wierze chrześcijańskiej |

**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z RELIGII W KL. I**

Ocenie podlegają:

* Przygotowywanie do lekcji religii (posiadanie na zajęciach religijnych zeszytu min. 32 kartkowego, podręcznika i ćwiczeń pt. „W imię Ojca i Syna i Ducha Świętego”)
* Wiadomości i umiejętności związane z realizowanym programem (odpowiedzi ustne),
* Wiadomości i umiejętności związane z przeżywaniem wydarzeń Roku Liturgicznego (odpowiedzi ustne)
* Znajomość podstawowych modlitw wg formuły w zeszycie (odpowiedzi ustne),
* Wykonywanie wskazanych ćwiczeń w podręczniku, ćwiczeniach i zeszycie oraz zadań domowych
* Praca na lekcjach religii
* Prowadzenie wg wskazań nauczyciela religii podręcznika, ćwiczeń i zeszytu do religii
* Dodatkowa aktywność ucznia, np. wykonywanie zadań w podręczniku, ćwiczeniach i zeszycie lub innych prac dla chętnych, udział w różnych akcjach religijnych, konkursach, wypowiedzi ustne wykraczające poza realizowany program, itp.

Oceny wyrażone w stopniach dzielą się na:

a) bieżące – określające poziom wiadomości ucznia obejmujące zrealizowaną część programu;

b) śródroczne i roczne – określające ogólny poziom wiadomości i umiejętności ucznia przewidzianych w programie nauczania na rok szkolny 2015/16.

Przy klasyfikacji semestralnej i rocznej brane będą również pod uwagę:

* Postawa wobec przedmiotu,
* Systematyczność i pilność,
* Postawa okazywana na zajęciach religijnych w szkole i w miejscach świętych, np. w kościele, w czasie modlitwy i słuchania Słowa Bożego, a także podczas wykonywania znaków religijnych,
* Uczestnictwo w różnych akcjach religijnych, konkursach, itp.

**ZAMIERZONE OSIĄGNIĘCIA NA POZIOMIE KLASY I**

Uczeń powinien znać:

* Podstawowe pozdrowienia chrześcijańskie,
* Dialogi stosowane w Liturgii Słowa Bożego,
* Znaczenie sposobów wyrażania modlitwy przez prośbę, dziękczynienie, uwielbienie i przeproszenie, zanoszonej do Pana Boga, a także znaczenie modlitwy zanoszonej za pośrednictwem osób świętych,
* Postawy ciała przyjmowane podczas modlitwy np. na religii w szkole, w domu i kościele,
* Znajomość gestów oraz znaczenie wypowiadanych na modlitwie słów, będących wyrazem wdzięczności, oddania i czci wobec Pana Boga,
* Podstawowe wydarzenia z życia Pana Jezusa i Maryi oraz niektórych wybranych postaci biblijnych,
* Przymioty Boga i dary od Niego otrzymywane w świetle np. Modlitwy Pańskiej oraz sakramentalne sposoby obecności Zmartwychwstałego Pana Jezusa we wspólnocie Kościoła,
* Religijne znaczenie określonych w programie znaków i symboli liturgicznych,
* Podstawowe modlitwy wg formuły zawartej w zeszycie: Znak krzyża, Ojcze Nasz, Zdrowaś Maryjo, Aniele Boży, itp.

Uczeń powinien umieć:

* Wykonać na sobie uważnie, poprawnie i ze zrozumieniem wypowiadanych słów znak Krzyża
* Godnie zachować się w miejscach kultu, np. kościół, kapliczki, cmentarz,
* Szanować osoby wprowadzające na drogę wiary,
* Wyciszyć się, by lepiej słuchać Pana Boga i ludzi,
* Z należytą czcią odnosić się do Pisma Świętego oraz wszelkich symboli religijnych,
* Z ufnością formułować proste modlitwy prośby, uwielbienia, dziękczynienia i przeproszenia skierowane do Pana Boga i osób świętych w Niebie ze zwróceniem uwagi na osobiste i innych ludzi potrzeby,
* Posługiwać  się słowami podstawowych modlitw w codziennym życiu, wierząc w pomoc Pana Boga i osób świętych w Niebie,
* Właściwie przygotowywać się na spotkanie z Panem Jezusem podczas każdej niedzielnej Mszy św., w czasie Świąt Bożego Narodzenia i Wielkanocy a także na każdej lekcji religii.

**ZAMIERZONE OSIĄGNIĘCIA NA POZIOMIE KLASY II**

Uczeń powinien znać:

* Różne sposoby porozumiewania się Boga z ludźmi oraz obecność Chrystusa w Kościele,
* Postacie biblijne, w których życiu widoczne jest wsłuchiwanie się w Słowo Boże i odpowiadanie na nie,
* Znaczenie nauczania Jezusa i czynionych przez Niego znaków, udzielanych przez Kościół m.in. w sakramencie pokuty i pojednania,
* Związek zachodzący między nauczaniem Jezusa i czynionymi przez Niego znakami a ustanowioną przez Niego Eucharystią,
* Warunki spotkania się ze zmartwychwstałym Chrystusem w sakramencie pokuty i pojednania oraz Eucharystii,
* Formuły liturgiczne umożliwiające udział w Eucharystii oraz korzystanie z pojednania z Bogiem i Kościołem w spowiedzi św.,
* Znaczenie ustanowionych przez Jezusa znaków sakramentalnych,
* Podstawowe modlitwy wg formuły zawartej w zeszycie,
* Wybrane perykopy biblijne, słowa Jezusa, pieśni liturgiczne, podstawowe modlitwy na podstawie formuły w zeszycie i krótkie formuły wiary pomagające w interioryzacji niniejszych treści nauczania katechetycznego.

Uczeń powinien umieć:

* Współpracować z kolegami, rodzicami, katechetami i pozostałymi nauczycielami oraz duszpasterzami w dobrym przygotowaniu się do spotkania z Chrystusem w sakramencie pokuty i pojednania oraz Eucharystii
* Ufnie powierzać swoje grzechy i słabości Jezusowi Chrystusowi,
* Prosić o przebaczenie Boga i ludzi oraz szczerze dziękować za nie,
* Wypełniać warunki owocnego korzystania z sakramentu pokuty i pojednania,
* Wyjaśnić podstawowe znaczenie Eucharystii,
* Wzbudzić proste akty wyrażające wiarę w obecność Chrystusa w Najświętszym Sakramencie,
* Prowadzić życie zgodnie z Ewangelią,
* Uczestniczyć w przeznaczonych dla dzieci sakramentach.

**ZAMIERZONE OSIĄGNIĘCIA NA POZIOMIE KLASY III**

Uczeń powinien znać:

* Stosowane podczas celebracji Eucharystii dialogowe formy modlitwy,
* Podstawowe modlitwy wg formuły zawartej w zeszycie,
* Elementy strukturalne Mszy św.,
* Wydarzenia związane z męką i śmiercią Pana Jezusa na Krzyżu,
* Religijne znaczenie darów chleba i wina,
* Mszalne obrzędy Komunii Świętej,
* Religijne znaczenie błogosławieństw stosowanych w Liturgii eucharystycznej,
* Dobrane do danej tematyki zajęć pieśni i piosenki religijne,
* Tajemnice różańca oraz wydarzenia związane z życiem Maryi i Jezusa, które są w nich ukazane.

Uczeń powinien umieć:

* Z wiarą korzystać z Sakramentu Pokuty w szczególności w I piątki miesiąca i regularnie przystępować do Stołu Pańskiego,
* Samodzielnie posługiwać się modlitwami w życiu codziennym,
* Z należną czcią odnosić się do Słowa Bożego przekazywanego i głoszonego w zgromadzeniu eucharystycznym,
* Troszczyć się o jedność i pokój w Kościele,
* Wzrastać w miłości Boga i bliźniego,
* Świętować misteria Chrystusa w celebracjach Eucharystycznych Roku Liturgicznego,
* Naśladować postawy Pana Jezusa, określone w błogosławieństwach,
* Współpracować z nauczycielami religii, rodzicami, duszpasterzami w przygotowaniu celebracji eucharystycznej z okazji Rocznicy I Komunii Świętej, zakończenia roku szkolnego i innych ważnych uroczystości,
* Dawać świadectwo o Panu Jezusie, kierując się w swoim życiu Dekalogiem i zasadami Ewangelii.